



BACHILLERATO EN INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

EXCELENCIA ACADÉMICA EN LA ETAPA PREUNIVERSITARIA



JUSTIFICACIÓN

El Decreto 64/2022, de 20 de julio, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas, considera en su artículo 2, que el Bachillerato tendrá como finalidad “proporcionar al alumnado la formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permita desarrollarse e incorporarse a la vida con responsabilidad y competencia. Asimismo, esta etapa deberá permitirle la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, así como capacitarle para el acceso a la educación superior.

FUNDAMENTACIÓN

El educador debe buscar no solo la excelencia académica sino también la educativa para intentar sacar lo mejor de cada estudiante más allá de los resultados finales. Sin embargo, el principal obstáculo que nos encontramos es que la escuela educa hoy para un mundo desconocido, en cambio constante”, lo que supone un verdadero desafío para el docente.

Para la Fundación Trilema, la verdadera innovación es hacer que cada alumno se emocione con lo que aprende. Eso depende en gran medida del maestro y es el principal elemento del cambio.

- El derecho a la excelencia educativa de todos los alumnos, sin discriminar a ninguno de ellos
- La posibilidad de colaboración entre diferentes centros educativos e instituciones para enriquecer las posibilidades de los alumnos
- La necesidad de ofrecer continuidad a un modelo educativo de innovación radical

OBJETIVOS

Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como medio de desarrollo personal

Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y una o más lenguas extranjeras

Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación

Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente y los ODS.

Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico

MODELOS DE EVALUACIÓN

Evaluar es acompañar, no es medir. Se trata de cambiar la mirada del profesor sobre el estudiante y de ver el peso específico que tiene esa reflexión dentro del diseño del proyecto educativo de la escuela. Y luego hay un elemento muy importante, que es que la evaluación está muy vinculada al desarrollo de la metacognición y el razonamiento. En la medida que la cultura de la evaluación cambia y el estudiante es capaz de entender cómo aprende, eso es lo que hace que crezca intelectualmente.

Por tanto, ese cambio de cultura es un cambio en la calidad del aprendizaje. Tenemos que pensar como sistema cómo utilizamos la evaluación y para qué recogemos tanta información si luego esa información no cambia nuestras decisiones a la hora de diseñar políticas educativas.



Dentro de nuestro modelo de Bachillerato tenemos en cuenta:

- Auto-Evaluación continua del Aprendizaje por parte del alumno, rúbricas estandarizadas de las competencias básicas y las 'soft skills'.
- Calificación de las áreas obligatorias de especialidad según el currículum oficial de Etapa.
- Evaluación de los Proyectos de voluntariado y Emprendimiento.
- Calificación del Proyecto de Investigación según porcentajes adjudicados a: Proceso de búsqueda y análisis de información en diferentes fuentes, Criterios de Aplicación a nuevas situaciones y experiencias reales, Redacción de conclusiones y ensayo/monografía final, Criterios formales de trabajo académico, Exposición oral del trabajo con tribunal externo a la elaboración.
- Portfolio de evidencias y síntesis y desarrollo personal.



MODELOS DE EVALUACIÓN

Como docentes vemos la necesidad de dotar a nuestro alumnado de recursos que les permitan lograr un aprendizaje significativo y profundo. Para ello, es fundamental ponerlos en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como proporcionarles escenarios adecuados para el entrenamiento de las habilidades necesarias para poder adaptarse a un futuro incierto y cambiante. Estos son algunos de los motivos por los que se rige la estructura y organización del Bachillerato:



Contacto



bie@bachilleratos.es



914 466 119

minmaculada.org

NUESTRAS ALIANZAS



UBICACIÓN

